

Тема урока. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Переправа» (По Ю. Коринцу).

Тип урока: комбинированный урок

Цели: 1. Формирование умения воспроизводить текст в логической последовательности; формирование навыка композиционного членения текста.

2. Развитие речи, орфографической зоркости, развитие способности чётко формулировать свои мысли.

3. Воспитание интереса к русскому языку воспитание уверенности в своих силах, познавательного интереса к окружающему миру

Оборудование: текст, карточки «Вставь букву», индивидуальные карточки – помощницы

Переправа

К берегу подошла большая медведица с медвежатами. Она возложила заботу о малышах на старшего пестуна, и первая перебралась через реку.

На берегу медведица оглянулась. Пестун переплывал реку один, а малыши метались на мелком песке, тревожно скулили. Мать дождалась старшего и вlepила ему увесистую оплеуху.

Только тут пестун всё понял. Он сразу вернулся к малышам, загнал их в воду и поплыл с ними рядом, но чуть позади. Отстававших он слегка подталкивал носом.

Когда малыши выбрались на берег, мать облила каждого. После чего все степенно двинулись мимо избышки в лес. Впереди шла медведица, за ней медвежата, и последним шёл пестун. (По Ю. Коринцу)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент (1 минута)	Упражнение «Стеклянный шарик» - психологический настрой на урок.	Передают друг другу воображаемый стеклянный шарик
Целеполагание и мотивация. (1 минута)	Мы – исследователи. Что мы исследуем на уроках русского языка?	Ответы детей (слова, предложения, тексты).
Сообщение темы урока (2 мин)	Загадка: Летом бродит без дороги Между сосен и берёз. А зимой он спит в берлоге, От мороза пряча нос. Цель нашего урока – исследование текста о... На уроках литературы и окружающего мира мы уже познакомились с некоторыми особенностями поведения этих животных. Сегодня мы не только узнаем новое о повадках медведей, но и постараемся это записать так, чтобы было интересно прочитать.	Медведе.

Актуализация (5 мин)	Типы текста На доске открывается таблица по ходу ответов детей. (Приложение 1)	Ответы детей: повествование, описание, рассуждение. Зависит от речевой задачи. Отвечает на свой вопрос. Состоит из композиционных частей.
Первичное осмысление материала. (5мин)	I. Работа по содержанию. 1. Что привлекло автора в этой сцене? 2. Что нового вы узнали о медведях? 3. Лексическая работа со словом «пестун».	Чтение текста учеником. Работа с этимологическим словарём.
Осознание и осмысление информации. (10мин.)	II. Беседа по содержанию. 1. Кто первой перебрался через реку? 2. Кто остался на берегу. 3. Как пестун помог медвежатам? 4. Куда отправилось семейство дальше? III. Работа над композицией текста. 1. Речевая задача. 2. Что отражено в названии текста? 3. Сколько частей в тексте? 4. Определение микротемы каждой части. IV. Выбор опорных слов. Можно ли заменить синонимом? Почему? (возложила , старшего, метались , тревожно скулили , влепила , вернулся , облизала , последним) VI. Орфографическая работа.	Ответы детей с опорой на текст Запись плана изложения в тетради. 1. Интересно рассказать о поведении медведей. 2. Тема текста. Обоснование выбора слова. Можно, но не все. Изменится смысл, заложенный автором.
Психологическая минутка (1 мин.)	Чтение текста учителем с установкой на запоминание и представление.	Слушают, закрыв, глаза.
Применение знаний и		Написание изложения без предварительного текста

умений (15мин)		пересказа детьми. (Приложение 3)
Самопроверка Рефлексия (1мин)		Проверка по карточке «Самопроверка» (Приложение 4)
Итог урока (3мин)	Что нового мы узнали на уроке о медведях? Легко ли написать текст, который интересно было бы слушать? Что для этого необходимо?	-У медведей тоже есть воспитатель.
Дз	Подберите интересные факты о животных из научно - популярной литературы? Что мы относим к научно - популярной литературе? Спасибо за урок. Я надеюсь, что с удовольствием прочитаю изложения, написанные вами.	Энциклопедии, статьи из журналов.

Приложение № 1

Композиция текста – повествования

1. Завязка
2. Развитие действия
3. Кульминация
4. Развязка

Приложение № 2

ОГЛ...НУЛАСЬ	ОГЛ...НУЛАСЬ	ОГЛ...НУЛАСЬ
ТР...ВОЖНО	ТР...ВОЖНО	ТР...ВОЖНО
М...ТАЛИСЬ	М...ТАЛИСЬ	М...ТАЛИСЬ
ВЛ...ПИЛА	ВЛ...ПИЛА	ВЛ...ПИЛА
В...РНУЛСЯ	В...РНУЛСЯ	В...РНУЛСЯ
ОБЛ...ЗАЛА	ОБЛ...ЗАЛА	ОБЛ...ЗАЛА
Ш...Л	Ш...Л	Ш...Л

Приложение №3

Если тебе трудно вспомнить содержание текста, воспользуйся вопросами.

1. На кого возложила медведица заботу о малышах?
2. Почему малыши скулили на берегу?
3. Как изменилось поведение пестуна?
4. Как пестун помогал медвежатам?
5. Что сделала мать- медведица, когда малыши выбрались на берег?

Самопроверка

1. Читай медленно, по одному предложению. Вникай в смысл слов.
2. Начало предложения пиши с большой буквы.
3. Найди слова, которые нужно проверить.
4. Проверь, все ли опорные слова использованы.
5. Прочитай текст ещё раз.